

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
1.2.	CARRERA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN			
1.3.	ASIGNATURA:	DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA II			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	807			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	3 horas semanales			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Octavo A – B			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	PROFESIONAL			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIA			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	MSC. JOHANA BUSTAMANTE			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	DRA. ISABEL RUIZ L.			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	ipruiz@uce.edu.ec			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo 2019 – agosto 2019			
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Diagnóstico y Psicoterapia I	Códigos:	707
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Terapia Familiar sistémica	Códigos:	803

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Diagnóstico y Psicoterapia II pertenece al área de formación profesional, es una asignatura Teórico-práctica que brinda información básica sobre la aplicabilidad de las metodologías y principios de la intervención psicológica y psicopedagógica en los diversos contextos de trabajo del Psicólogo educativo.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

Conocer y aplicar técnicas de intervención socioeducativa a nivel individual, familiar, institucional y comunitario

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación profesional sobre los que se fundamenta la carrera y en la explicación de los procesos psicopedagógicos.

5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS

I UNIDAD: FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL

II UNIDAD: MARCOS COLABORATIVOS ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

III UNIDAD: INTERVENCIÓN TEMPRANA

IV UNIDAD: PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con propiedad • Trabaja en equipo y se integra • Tiene comprensión analítica y síntesis • Formula juicios críticos coherentes • Categoriza situaciones reales • Argumenta puntos de vista • Precisión conceptual y terminología • Diseña instrumentos curriculares • Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje • Evalúa los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo • Respetuoso • Responsable • Mente abierta • Creativo • Crítico • Reflexivo • Organizador • Pertinente • Razonador

6. Metodología:

- Aprendizaje basado en problemas
- Investigación bibliográfica
- Talleres
- Discusión crítica grupal
- Clases magistrales

7. Escenarios de aprendizaje:

- Aula
- Aula virtual
- Biblioteca

8. Evaluación de Resultados:

La evaluación semestral del aprendizaje será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 60%

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.

Hasta el 40%

**SÍLABO DE LA ASIGNATURA
PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:**

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Identifica factores de riesgo psicosocial en instituciones educativas y centros comunitarias.	
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Seleccionar el escenario pertinente	N° Horas aprendizaje Presenciales	12
	Aula	X	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,
	Taller	X	
	Laboratorio		
	Centros de informática		
	Bibliotecas	X	
	Empresas, instituciones		
Aula virtual	x		
Evento académico		0	
TUTORÍAS ACADEMICAS		N° Horas Presenciales	3
		N° Horas Aprendizaje Virtual	4
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	4
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª y 2ª Semana: Concepto de riesgo psicosocial Criterios de valoración del riesgo psicosocial Factores asociados al riesgo psicosocial. Factores de protección de la familia Crisis familiares Familias en situación de riesgo psicosocial	Investigación Bibliográfica: Factores de riesgo y protección asociados a problemas psicosociales. Análisis de bibliografía proporcionada por la docente: Menéndez, S., Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B. y Sánchez, J. (2010). Perfil psicosocial de familias en situación de riesgo. Un estudio de necesidades con usuarias de los Servicios Sociales Comunitarios por razones de		Lecciones orales y escritas. Informes Exposiciones orales Ejercicios de aplicación en el aula.

3ª y 4ª semana Situaciones de riesgo social Tipología del maltrato durante la infancia Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo.		preservación familiar. Anales de Psicología, vol. 26(2), pp. 378-389.		Resolución de caso: Informe	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid para la protección de menores.(2018) Recio, M. L. (2012). Infancia en situación de riesgo social. Autodidacta, 10, pp. 76–84.		X	Grimaldi, V., Garrido, M., Jiménez, J. (2012). Perfiles de riesgo infantil y niveles de intervención con familias usuarias del Sistema Público Servicios Sociales. Anales de Psicología, 28(2), pp. 515-523	
			X		
COMPLEMENTARIA	Cuando el semáforo está en ámbar La escuela, protagonista en la promoción del buen trato a la infancia. Meniños, Fundación para la Infancia. Coruña, España (2016)		X		

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Marcos colaborativos entre familia y escuela.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Aplica procesos de intervención socioeducativa que vincule a la familia y escuela, través del intercambio de instrumentos y prácticas que favorezcan el aprendizaje y colaboración de todos los agentes implicados en el proceso educativo.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones	0
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Centros de informática			
	Bibliotecas	X		
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual	X		
	Evento académico			
	TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	3
N° Horas Aprendizaje Aula Virtual			4	
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	4	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
1ª y 2ª semana Familia y escuela como entornos colaborativos Formas de participación de la familia en la escuela	Investigación bibliográfica Análisis de documentos proporcionados por la docente: Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505138		Informes Ensayo Elaboración de propuestas Exposición	
3ª y 4ª semana Escuelas de Padres La educación parental	Padres en conflicto con sus hijos: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/padres-en-conflicto-con-sus hijos/educacion-politica-educativa/20781			

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.			
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector			
BIBLIOGRAFÍA:				
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA	VIRTUAL		NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO	
BÁSICA	De Jorge, M. E. (Coord.). (2012). Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.		x	
COMPLEMENTARIA	Urra, J. y Urra, B. (2016). Padres en conflicto con sus hijos. Revista Participación Educativa, vol. 4(7), pp. 75-80.		x	https://sede.educacion.gob.es/publiventaja/padres-en-conflicto-con-sus-hijos/educacion-politica-educativa/20781

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Intervención temprana		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Diseña, aplica y evalúa programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, necesidades y limitaciones.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X		
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Centros de informática		N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,	
	Bibliotecas	X		
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual	X		
Evento académico				

			0
TUTORÍAS	N° Horas Presenciales		3
	N° Horas Aprendizaje Aula Virtual		4
TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo		4
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<p>1ª semana Conceptualización de la atención temprana Breve evolución histórica de la atención temprana Objetivos de la Atención temprana</p> <p>2ª semana Niveles de intervención en atención temprana</p> <p>3ª semana. Principales ámbitos de actuación de la Atención Temprana. Acciones en la comunidad.</p> <p>4ª semana El desarrollo socioafectivo desde las perspectivas de las teorías del aprendizaje Las interacciones sociales y los contextos sociales de la infancia Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo.</p>	<p>Investigación bibliográfica: Establecer diferencias entre Atención temprana y Estimulación temprana: Aula Virtual Análisis de documentos proporcionados por la docente. Análisis y resolución de casos.</p>	<p>Informes: Aula Virtual Ensayo Organizadores gráficos Elaboración de propuestas Exposición Lecciones orales y escritas.</p>	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.		
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector		
BIBLIOGRAFÍA:			

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTU AL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Candel, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 3(3), pp. 151-192.		x		http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/28924/atencion-temprana-y-familia.-como-intervenir-creando-entornos-competentes
COMPLEMENTARIA	Gutiez, P. y Ruiz, E. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una perspectiva histórica de la génesis de la Atención Temprana en nuestro país. Atención Temprana, contextos y procesos. Psicología Educativa, 18(2), 107-122.		x		http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/43964/la-atencion-temprana---un-compromiso-con-la-infancia-y-sus-familias
	Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2005). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.		x		

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Pedagogía Hospitalaria.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Atender escolarmente a niñas y adolescentes hospitalizados, prevenir y evitar la posible marginación que pueden sufrir por causa de una enfermedad.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,	0
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Centros de informática			
	Bibliotecas	X		
	Empresas, instituciones			
Aula virtual	x			
Evento académico				
TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	3	
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual	4	
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	4	
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
1ª y 2ª semana Pedagogía hospitalaria Aulas hospitalarias		Investigación bibliográfica Análisis de documentos proporcionados por la docente.	Informes Ensayo Organizadores gráficos	
3ª y 4ª semana Afrontamiento vital La Creatividad en la intervención psicopedagógica		Investigación de campo Análisis de casos	Elaboración de propuestas Exposición	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector		
BIBLIOGRAFÍA:				
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA	VIRTUAL	

		SI	NO		NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
BÁSICA:	Fernández, M. (2000). La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. Tabanque. Revista pedagógica 15, 139-149.		X		
COMPLEMENTARIA:	Guillén, M. y Mejía, A. (2011). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. Atención escolar a niños enfermos. Primera edición en eBook. Madrid: narcea.		X		

9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Identifica factores de riesgo psicosocial en instituciones educativas y centros comunitarias.	AVANZADO	Identificar factores de riesgo psicosocial en instituciones educativas y centros comunitarias.
Aplica procesos de intervención socioeducativa que vincule a la familia y escuela, través del intercambio de instrumentos y prácticas que favorezcan el aprendizaje y colaboración de todos los agentes implicados en el proceso educativo.	INTERMEDIO	Aplicar procesos de intervención socioeducativa que vincule a la familia y escuela, través del intercambio de instrumentos y prácticas que favorezcan el aprendizaje y colaboración de todos los agentes implicados en el proceso educativo.
Diseña, aplica y evalúa programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, necesidades y limitaciones	INTERMEDIO	Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, necesidades y limitaciones
Atiende escolarmente a niñas y adolescentes hospitalizados, prevenir y evitar la posible marginación que pueden sufrir por causa de una enfermedad.	INTERMEDIO	Atender escolarmente a niñas y adolescentes hospitalizados, prevenir y evitar la posible marginación que pueden sufrir por causa de una enfermedad.

10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(8 Puntos) 40%	(8 Puntos) 40 %
Trabajo autónomo y/o virtual	(4 Puntos) 20 %	(4 Puntos) 20 %
Trabajos individuales	(4 Puntos) 20 %	(4 Puntos) 20 %
Trabajos grupales	(2 Puntos) 10 %	(2 Puntos) 10 %
Trabajos integradores	(2 Puntos) 10 %	(2 Puntos) 10 %
TOTAL	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%

PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA, con documento de identificación número 1707557979, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA
 Número de Documento de Identificación: 1707557979
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Titulos de Cuarto Nivel

Número de Registro	1005-13-86035771
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2013-05-16
Observaciones	

Titulos de Tercer Nivel

Número de Registro	1005-02-284570
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	DOCTORA EN PSICOLOGIA CLINICA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2002-10-04
Observaciones	

11. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Dra. Isabel Ruiz L. Msc. Fecha: 2019- 22- 03 Firma:	Msc. Johana Bustamante Fecha: 2019- 22- 03 Firma:	PhD. Carlos Jiménez A. Fecha: 2019- 22- 03 Firma:

